

# це працює!

Шкільний технологічний проєкт

## Модуль 3. Кришка банки: разом ми сила!

**Порада.** Усі учні можуть руками зробити коло та вигукнути девіз екіпажа Кіп із сюжету!

### Сюжет

Овва, це було непросто! Але безлад прибрано, а всі домашні справи завершено! Тепер у будинку Мако можна розпочати спорудження машини. Мако вже з нетерпінням чекає на своїх друзів і зустрічає їх біля вхідних дверей. Він ввічливо вітає всіх, а потім Тука з ентузіазмом вигукує девіз команди, щоб покращити командний дух: «Формуємо коло, беремося за руки та вигукуємо "Кіп"!» Цим гучним девізом Тука, Мако, Вааба й Сока весело вітають один одного, коли в них є настрій. (Порада. Вигукуйте девіз «Кіп» у колі.)

Екіпаж спочатку шукає різні матеріали для своєї рухомої машини майбутнього. «Гей, подивіться, що я знайшла!» – каже Вааба, літаючи по кухні з високим стосом предметів у руках. Але політ Вааби зненацька завершується, коли вона надто різко гальмує. Усі предмети розлітаються по кімнаті. (Ой! Помилка!) Цього разу потрібні надздібності Туки. Завдяки її надшвидким рефлексам лише один предмет зникає за шафою. Туці вдається схопити всі інші речі.

Члени екіпажа Кіп збираються навколо шафи для групового обговорення. Що вони загубили за шафою? Сока міркує вголос: «Гмм, ця штука довго котилася з іншого боку кімнати». Мако заглядає під шафу. Тука намагається зрушити шафу, але навіть її сили недостатньо для цього, адже шафу прикручено до стіни кухні! «Хто з нас найменший? Сока! Спробуй проповзти під шафою!» – пропонує Тука. Сока втягує живіт і намагається протиснутися між шафою та стіною, але проміжок надто малий. (Хто з членів екіпажа може допомогти?) «Гей, я знаю!» – вигукує Мако. Він знову знаходить рішення. «Вааба може скористатися своєю надздібністю та перемістити предмет силою думки». Вааба повністю зосереджується на цій проблемі. Незабаром з-за шафи викочується невелика кришка для банки круглої форми.

### Поради щодо обговорення

- 1) Навіщо люди вітаються? Які привітання ви знаєте? Яких інших гарних манер ви повинні дотримуватися, коли маєте справу з іншими людьми?
- 2) Чи можуть люди мати таку саму надздібність, як Вааба? Чи може хтось дійсно перемістити предмет лише силою думки?



## Посилання на новини

1) Пристрій, який зчитує думки

<https://www.wired.com/story/machine-reads-your-mind-talks/>

<https://www.fastcompany.com/90388440/mind-reading-technology-is-closer-than-you-think>

2) Як вітатися

<https://www.babbel.com/en/magazine/how-to-say-hello-in-10-different-languages>

## Гра

Кожна команда вигадує свій особливий спосіб вітання один з одним. Потім команди можуть представити свої привітання іншим командам! Чи можете ви придумати ще одне спільне привітання для всього класу? **Порада.** Запишіть привітання на відео та збережіть їх!

## Вправи

1) У командах порівняйте круглі кришки та ковпачки, які принесли з дому. Який із предметів найбільший, а який – найменший? Які з них однакового розміру? Відсортуйте кришки та ковпачки у відповідні стоси. Скільки утворилося стосів? Скільки кришок і ковпачків налічується в кожному стосі?

2) По черзі котіть кришки й ковпачки різного розміру по підлозі. (ПРИМІТКА! Саме котіть їх, а не жбурляйте та не запускайте по підлозі!) Виміряйте найдовшу та найкоротшу відстань, на яку прокотилися предмети. Чи вистачить для цього лінійки? Чи знадобиться метрова лінійка або навіть вимірювальна рулетка?

## Порада

1) Використовуючи клейку стрічку, намалюйте на підлозі лінію на певній відстані. По черзі котіть вибрану кришку в напрямку цієї лінії. Переможець – той, чия кришка прокотиться найближче до лінії!

2) Спробуйте покотити інші предмети, знайдені в класі (не круглі!). Перед цим подумайте, що може статися. Після вправи обговоріть у групі (або у командах чи з усім класом), чому предмети однієї форми котяться краще, ніж предмети іншої форми.

## Пропозиція щодо інтерактивної гри для дошкільнят: «Вітання екіпажа Кіп»

Усі учні ходять по кімнаті. Коли вчитель подає сигнал, вони мають привітатися з найближчою особою та сказати власне ім'я. Порада. Цю гру можна адаптувати. Разом з учнями придумайте різні способи переміщення та вітання.

## Пропозиція щодо співпраці з наставниками:

За допомогою клейкої стрічки наклейте картонне серце на спину кожного учня. Учням слід пересуватися по кімнаті та писати приємні речі на картонних серцях один одного (з допомогою наставника). Порада. У наставників також можуть бути власні серця!

## Ой! Помилка!

Яку помилку зробила Вааба? Що вона може зробити по-іншому наступного разу, щоб уникнути цієї ж помилки? Чи допустив учитель помилку в цьому модулі? Який урок отримав учитель завдяки своїй помилці?



## Документування

Сфотографуйте стоси кришок і ковпачків, а також робіть знімки, коли котите їх та інші предмети. Не забувайте про помилки! Кожен учень також може сфотографувати власне картонне серце та зберегти його в навчальному портфоліо. Подумайте, про що ви дізналися вперше під час цього модуля.

## Домашні завдання

- 1) Яких гарних манер ви дотримуетесь вдома? Обговоріть це з батьками, а потім опишіть або намалюйте їх. Також можна придумати нове сімейне привітання!
- 2) Принесіть із дому кілька лотків для яєць або інші картонні предмети (як-от коробки чи пакети для молока).

## Повідомлення для батьків

Під час третього модуля ми вчилися шанобливому ставленню до інших людей та іншим гарним манерам. Ми разом придумували різні привітання. Було весело! Ми також можемо придумати схоже сімейне привітання вдома. Наше домашнє завдання – обговорити з батьками гарні манери, яких ми дотримуємося в родині. Ми можемо описати чи намалювати їх. Після виконання завдань і вправ із цього модуля ми можемо принести більше матеріалів для повторного використання, щоб спорудити нашу машину. Цього разу нам знадобляться лотки для яєць або інші картонні коробки й пакети.

## НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА

**Виконуючи завдання цього модуля з учнями, вам слід відзначити наведені нижче цілі та вміст навчання в початковій школі.**

- Ставлення до інших з повагою, навички міжособистісних взаємин, гарні манери, самовираження
- Навички запам'ятовування послідовно названих речей, пошук відмінностей і закономірностей, порівняння, вимірювання
- Дослідження та експерименти, розв'язання проблем

**Ці цілі базуються на державній навчальній програмі Фінляндії.**

